

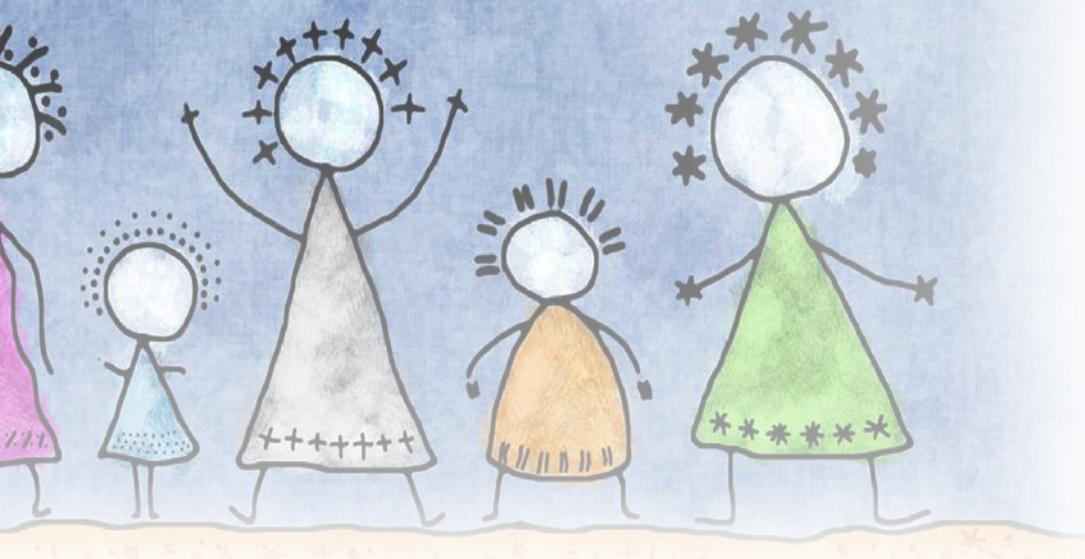
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

Некоммерческое партнерство «Ассоциация школьных психологов
Республики Татарстан «Параллель»

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Информационно-методические рекомендации



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

Некоммерческое партнерство «Ассоциация школьных психологов
Республики Татарстан «Параллель»

**АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ
РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Информационно-методические рекомендации

Казань – 2016

ББК 74.205

А 58

Руководитель проекта:

Бадриева Р.Р., ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

Авторы-составители:

Башлай Э.Х. педагог-психолог высшей квалификационной категории ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ

Герасимова В.В., проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат психологических наук

Рецензенты:

Исланова Н.Н., научный сотрудник ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат философских наук, доцент

Васина В.В., профессор кафедры теоретической и инклюзивной педагогики КИУ (ИЭУП), кандидат психологических наук, доцент

Альтернативные формы родительских собраний в образовательных организациях: информ.-метод. рекомендации. – Казань: ИРО РТ, 2016. – 32 с.

Информационно-методические рекомендации раскрывают эффективные, нетрадиционные формы проведения родительских собраний. Представленные формы родительских собраний прошли апробацию в рамках реализации республиканских социально-значимых проектов «Родительский дом – начало начал», «Особый случай», «Слова особого назначения». Родительская общественность и педагоги, работающие с предложенными альтернативными формами, отметили их инновационность, доступность, ориентированность на практическую деятельность сотрудничества семьи и школы, результативность.

Представленные материалы адресованы администрации общеобразовательных организаций, классным руководителям, педагогам-психологам, студентам, обучающимся на педагогические специальности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Рекомендации по проведению мероприятий с родительской общественностью.....	9
Важные детали успешного родительского собрания	20
Литература	24
Приложения	25

ВВЕДЕНИЕ

«Воспитывать» значит организовывать жизнь, в правильной жизни правильно растут дети».

Л.С. Выготский

Семья – первая и главная социальная среда, источник развития и укрепления психологического здоровья родившегося человека. Сохранение физического и психологического здоровья ребенка является актуальной проблемой современного воспитания и обучения. Здоровье – это одновременно состояние и сложный динамический процесс, включающий созревание и рост физиологических структур, работу организма, развитие и функционирование психической сферы, становление, самоопределение и позиционирование личности. В отношении детей психологическое здоровье часто соотносят с системой связей и отношений ребенка с его естественным человеческим окружением, прежде всего со значимыми взрослыми. Значимый взрослый – это родной или близкий человек, оказывающий существенное, определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребенка: родитель, опекун, учитель, наставник. Во всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей записано: «Дети мира невинны, уязвимы, и зависимы». Ребенок наиболее уязвим в отношениях со значимыми взрослыми. Эксперты ВОЗ констатировали, что психологические отклонения, как правило, отмечаются у детей, которые растут в условиях семейного разлада, страдают от недостаточного общения со взрослыми или их враждебного отношения. В разломах и пустотах человеческих отношений вырастает бездушность, а еще выражаясь словами Е. Шварца, «безрукие души, безногие души, глухонемые души, цепные души, окаянные души,.. продажные души, прожженные души, мертвые души». Роль родителей в формировании у ребенка чувства защищенности и душевного комфорта, чувства уверенности в сегодняшнем и завтрашнем дне, искрен-

ней веры, что он является той дорогой ценностью, которую берегут и любят. Позицию «родитель» не стоит ограничивать буквальным пониманием. «Узы. Которые связывают твою истинную семью, не есть узы крови, но узы уважения и радости к жизни друг друга», - написал Р.Бах. Существует «развитое родительское отношение» человека к человеку, нацеленное на воплощение теплого чувства близости, сродства с людьми, миром, с самой жизнью, как основа жизненной энергетики и стойкости. С точки зрения отечественной психологии воспитание – это помощь растущему человеку в осознании своих собственных устремлений и возможностей, всех личностных смыслов социального развития его потенциальных способностей, в развитии культуры мышления и культуры чувств, культуры духовной жизни и культуры взаимоотношений с разными людьми, культуры поведения. (И. В. Дубровина).

Актуальность ведения инновационных форм проведения родительских собраний обусловлено множественными проблемами современной семьи. Перечислим главные из них: во многих семьях родители часто осуществляют воспитание вслепую, интуитивно; папы и мамы перекалдывают свои родительские функции на образовательные учреждения, не утруждают себя воспитанием детей. Область интересов (кружки, куда насильно отдают родители своих детей) часто строятся из предпочтений родителей, без учета желаний самого ребенка. В результате – протест, непослушание, неврозы и конфликты. Высокий процент семей живущих гражданским браком, разводов, влечет за собой не только разрушение семьи, но и все последствия, связанные с воспитанием ребенка. В неполной семье, особенно, если отца нет или он полностью самоустраивается от воспитания, очень трудно "не наломать дров", например, вырастить самостоятельного и уверенного в себе, умеющего принимать решения и брать на себя ответственность, мальчика. Дети из неполных семей не получают опыта взаимодействия мужа и жены в семье, примеров умения договариваться и ладить друг с другом, заботиться друг о друге, показательного примера формирования

семейных ценностей. Высокая потребность во взаимодействии с семьей школьников обусловлена тем, что современное общество несет много опасностей для детей, и только в сотрудничестве с семьей можно вести целенаправленную профилактическую работу, направленную на сохранение жизни и здоровья школьников. Однако, родители не всегда проявляют должную активность в сотрудничестве со школой. Пассивность родителей – это показатель либо незаинтересованности, либо того, что сама форма проведения мероприятия не располагает к активному участию в обсуждаемых вопросах. В связи с этим, необходимо срочно вводить такие формы и методы общения с семьей, при которых мамы и папы не только получают теоретические знания, но и практические навыки, смогут быть активными участниками обсуждаемых проблем. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании родителей, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливым.

Анализ школьной практики показывает, что школа не всегда понимает актуальные проблемы отдельных семей (неполная семья, семья с низким материальным достатком, многодетная семья, семьи с приемными детьми, семьи – мигранты, семьи, где проживает ребенок с ограниченными возможностями здоровья). При планировании мероприятий для родителей, как правило, никогда не учитывается социальный паспорт класса и вышеперечисленные особенности некоторых семей. Педагоги обращаются к родителям со слишком узким диапазоном проблем, группирующихся в основном вокруг дисциплины и успеваемости.

Как кардинально изменить работу с родителями:

Выбрать форму проведения информационно-просветительской работы с родителями, с помощью которой можно ответить на злободневные вопросы, которые ставит перед семьей

ей и школой современное поколение, время, и изменившиеся социально-культурное состояние общества.

Необходимо иметь представление о социальном паспорте семьи, ее возможностях в оказании экономической, психологической поддержки ребенка на всех этапах становления его личности.

Необходимо использовать педагогические возможности самих родителей. Выявить семьи, чей позитивный опыт воспитания может быть использован для примера и открытого обсуждения в группах малого состава.

Семье нужно оказывать оперативную психолого-педагогическую помощь, чтобы родители могли получить ответ на вопрос, который их волнует сегодня, а не собирать родителей для получения информации не актуальной для них.

Главное – придать работе с семьей живой практический характер. Невозможно овладеть технологией семейного воспитания, не прибегая к активным формам работы с семьей, которые развивают практические педагогические умения, навыки семейного общения, психолого-педагогическую зоркость родителей.

Важно помнить, что для родителей всегда актуальны проблемы, которые связаны:

- с физическим и психологическим здоровьем детей
- поведением ребенка в школе и его успехами и достижениями
- с социализацией и самочувствием ребенка в образовательной среде, в среде сверстников
- с возможностью дополнительного образования в школьной среде и получения таких знаний, которые подготовят ребенка к взрослой жизни
- с перспективными возможностями ребенка в плане формирования его личности и важных жизненных компетенций
- системой мотивации ребенка к учебной деятельности
- с конструктивным выстраиванием детско-родительских отношений

- профилактики любых нарушений в развитии ребенка.

При планировании мероприятия с родительской общественностью, можно поставить самые разнообразные задачи. Например, в рамках проблемы формирования безопасного Интернет пространства ребенка необходимо:

- рассказать о возможных последствиях бесконтрольного пребывания ребенка в сети Интернет;

- предоставить родителям полную информацию о возможных последствиях социальных контактов из сети Интернет и так называемых «друзьях», которые исчисляются в единичных случаях до тысячи;

- помочь родителям понимать возрастные периоды своего ребенка и подбирать такой стиль воспитания, который, прежде всего, соответствует его возрасту;

- призвать родителей к тому, что бы они научили детей критически относиться к информации в сети Интернет;

- научить родителей правильно разговаривать с детьми об опасностях интернета;

- научить выявлять признаки интернет зависимости у ребенка;

- научить родителей строить доверительные отношения со своим ребенком, понимать его глубинные переживания, поддерживать в трудную минуту и стремиться всегда быть рядом. В этом случае, он сможет поделиться своими чувствами и проблемами, а не искать их решения погружаясь в виртуальный мир.

Множество поставленных задач и разнообразные подходы к работе с семьей нужны для того, чтобы современные родители смогли переоценить свои родительской функции, сформировать новые компетенции и получить практические знания в области воспитания и сохранения здоровья детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Классный руководитель, готовясь к родительскому собранию, более всего должен заботиться об эмоциональном комфорте родителей на собрании. Лучше всего, когда в проведении собрания активную роль играют сами родители, если это необходимо, ученики и классный руководитель. Классному руководителю нужно научиться изобретательно, замечательно и оригинально рассказывать о жизни в классе и о детях. Родительское собрание может заканчиваться индивидуальным консультированием родителей, которое проведет классный руководитель, психолог, социальный педагог, или учителя-предметники. Родительское собрание в форме монолога классного руководителя – это наименее удачная форма его проведения.

Сразу же по ходу собрания каждую идею, каждое предложение, каждый совет, если они приняты всеми или большинством, в кратчайшие сроки, по свежим следам, совместно с наиболее заинтересованными родителями разработать до уровня планового задания и приступить к реализации.

Коллективная форма взаимодействия родителей и педагогов учит слушать, слышать и понимать друг друга. Совместная работа семьи и школы формирует взаимную ответственность по отношению к сохранению здоровья детей. Являясь активными участниками предложенных мероприятий, родители имеют возможность получать информацию и превращать ее в знания, а знания в убеждения и взгляды, взгляды в привычки, привычки в жизнь. Привычки любить ребенка, понимать ребенка, слышать своего ребенка и уважать своего ребенка.

Важно на родительском собрании: обеспечить предельную конфиденциальность личной информации о ребенке и семье, Эмоциональная безопасность, чувство психологического комфорта на мероприятиях с родителями – это основа доверия и желания родителей идти в школу. На общих родительских собраниях нельзя предъявлять претензии к отдельным родителям и детям, обсуждать личность конкретного ребенка.

Что может быть использовано для эффективного родительского собрания в инновационной форме:

- притчи, ненавязчивые рассказы, пронизанные народной мудростью, демонстрационный материал: серия сюжетных картин;
- тематические картотеки «стихи», «загадки», «сказки»;
- сценарии литературных праздников, викторин, КВН, турниров;
- детская художественная литература;
- детская познавательная литература.

Вводная часть собрания всегда призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание, мотивировать на совместное решение проблем. Это можно сделать путем сообщения темы, формы собрания или с помощью коротких игр и занятий. Можно создать определенный музыкальный фон, который будет сопровождать слова ведущего. Для того чтобы замотивировать родителей на активное участие в обсуждении затрагиваемых вопросов, заинтриговать их можно применять метафору. Метафора, это косвенное сообщение информации в виде поучительной истории или образного выражения. Этот прием позволяет не напрямую «в лоб» достучаться до сознания человека.

В основе описываемого приема лежит обсуждение рисунка, на первый взгляд, не связанного с темой родительского собрания. Однако, в ходе рассуждений, к родителям, отвечающим на наводящие вопросы педагога, постепенно приходит понимание, что предмет (или явление) на рисунке, как ни что другое, олицетворяет затрагиваемую на собрании тему, проблему. Вот, один из примеров использования на родительском собрании рисунка – метафоры.

Рисунок – метафора «Губка». Данную метафору можно предложить для обсуждения на родительском собрании – принципа воспитания на основе личного примера взрослого. Ребенок, как губка впитывает все, что он видит на этапе своего взросления (особенно до 6 лет). Именно в ранний возрастной период ребенок перенимает ценности семьи, манеры, поведение, привычки, стиль общения и все, все, что он видит в своей семье. Вопрос к родителям с использованием этой метафоры: «Что ребенок, как губка впитывает в вашей семье?».

Можно предложить выбрать из предложенных вариантов ответа:

- впитывает оптимистическое или пессимистическое отношение к жизни;
- манеры поведения в обществе;
- стиль отношения к окружающим людям;
- умение заботиться друг о друге (обо всех членах семьи);
- умение поддерживать членов семьи;
- умение общаться без конфликтов;
- уважительно относиться к старшим.

Список умений, конечно можно продолжить, главное, чтобы родители смогли реально задуматься о том, чему их ребенок учится, проживая в своей семье.

Описательная характеристика инновационных форм родительских собраний

Родительское собрание – это группа людей, объединенная для совместного решения проблем и задач, адаптации, обучения, развития и воспитания своих детей. Она создана для оказания помощи учебному заведению, а главное – своим детям.

Родительское собрание – это универсальная форма работы, так как позволяет реализовывать множество функций: решение наиболее важных, насущных проблем, условие организации коллектива родителей, управление процессом развития и воспитания детей.

Родительские собрания нужны:

- для быстрого получения разнообразной информации о детях
- как установочные, инструктивные встречи при изменениях в жизни и деятельности классного коллектива, требований к детям, режима работы
- для ознакомления родителей с анализом успеваемости, посещаемости, итогами медицинских обследований. Но это должен быть аналитический материал, «без жареных фактов», фамилий родителей и детей
- как консультативные по профориентации, трудоустройству детей, занятости в системе дополнительного образования, программе каникул
- как экстренные, чрезвычайные при острой конфликтной ситуации и чрезвычайно трудном случае
- как совместные с учениками обсуждения принципиальных вопросов (ношение школьной формы, переход во вторую смену и т. д.).

Современное родительское собрание – это интеграции различных взглядов, «пицца» для размышлений, разговор не только о настоящем детей, но и об их будущем, площадка для обмена опы-

том воспитания, возможность творческой самореализации родителей, дебаты и дискуссии, возможность взаимодействовать с детьми и осмысливать их поступки.

Организационная форма собрания	Отличительные особенности проведения
Вечера вопросов и ответов	<p>Вечера вопросов и ответов могут носить дискуссионный характер, переходить в горячее, заинтересованное обсуждение. Должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий и поиск ответов на существующие актуальные проблемы в воспитании детей. Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течение этого времени классные руководители, школьный психолог готовятся к нему: собирать вопросы, группируют, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствии большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов - медиков, юристов, социальных педагогов, психологов в зависимости от содержания вопросов. Как организовать поступление вопросов от родителей? Обычно для этого используют специальные анкеты, всевозможные опросники. На родительских собраниях сообщают время проведения вечера вопросов и ответов, предоставляют возможность продумать вопросы и зафиксировать их на бумаге, также у родителей есть возможность продумать вопросы дома и вручить педагогу или психологу позже.</p>
Панельные дискуссии	<p>На дискуссию по актуальной проблеме воспитания детей приглашаются разнообразные специалисты в области педагогики, медицины, семейной психологии, возрастной психологии. Перед началом дискуссии приводится статистика в области обсуждаемой проблемы, подбираются цитаты и видеосюжеты. Главная цель па-</p>

	<p>нельной дискуссии – обратить внимание родительской общественности на обсуждаемую проблем. Помочь мамам и папам взглянуть на себя со стороны, помочь заметить неправильные методы воспитания, способные спровоцировать психологическую травму детства. Дискуссии объединяют сообщество родителей и создают площадку для высказывания мнений и открытого публичного обсуждения, как негативных явлений в обществе, так и презентации положительного опыта конкретной семьи в области воспитания детей. На панельных дискуссиях можно обыгрывать сложные ситуации с детьми, привлекать к решению этих ситуаций родителей.</p> <p>Условия успешной дискуссии: актуальная тема, заинтересованные в обсуждении темы приглашенные специалисты, наличие нескольких модераторов, продуманное завершение дискуссии, разнообразие деятельности участников во время присутствия на мероприятии, подведение итогов, создание открытого микрофона для всех желающих высказаться.</p>
Семейная Гостиная	<p>Выбирается тема для разговора с родителями в обстановке музыкального сопровождения, гостеприимства и дружелюбия. Оформляются приглашительные билеты с указанием фамилии, имени и отчества родителей. Подготавливаются выступления детей. Оформляется зал с цитатами о семье и детях. Составляется программа вечера, где обязательно должен быть свободный микрофон для живого диалога и общения. В процессе проведения Семейной Гостиной допускается проведение индивидуального и группового консультирования.</p> <p>Важным условием эффективности этой формы работы с родителями является не массовый характер, живой пример и опыт семей, присутствующих в зале, слова благодарности родителям, по-особому оформление зала, возможно несколько накрытых столов с красивыми ска-</p>

	<p>тертями и чашкой чая. Обстановка уюта, искренности педагога, музыкального оформления и литературного сопровождения вечера способствует проведению серьезного разговора в условиях не вызывающих отторжение и игнорирования сказанных слов учителем, или приглашенным специалистом.</p>
<p>Проблемный круглый стол с родителями и специалистами</p>	<p>Родители получают заранее информацию о том, что в установленные сроки будет проводиться проблемный круглый стол с участием родительской общественности.</p> <p>К родителям формируется обращение с просьбой передать классным руководителям информацию о том, в обсуждении какой темы они хотели бы принять участие.</p> <p>В подготовительный период проводятся заседания организационной группы по проведению проблемного круглого стола, определяются модераторы, проводятся аналитические исследования по актуальной предполагаемой проблеме, приглашаются специалисты для участия. В подготовительный период приглашаются эксперты по выбранной проблеме для участия в проблемном круглом столе. В подготовительный период идет подготовка видеосюжетов, видео интервью, видеоматериалов СМИ на обсуждаемую тему.</p> <p>Проблемный круглый стол может подразумевать присутствие критиков, из числа работников СМИ, или самих учащихся, если тема непосредственно касается воспитания школьников. Круглый стол предполагает особую форму раскладки его участников в форме круга, что будет говорить об общности и заинтересованности всех его участников в обсуждении той или иной проблемы. Для повышения активности родителей и всех участников круглого стола надо предложить две или более точек зрения по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Проблемный круглый стол допускает основного доклада по обсуждаемой проблеме.</p>

Родительское собрание в форме квеста	Создается информационное пространство для получения родителями определенных знаний в области воспитания детей. Создаются 2 группы: дети и родители. Разрабатывается квест. Проводится в рамках собрания одного класса.
Ток-шоу «Есть мнение» с участием родительской общественности и педагогического коллектива школы	<p>Встреча строится по типу телевизионных аналогичных программ, в ней принимают участие педагоги, психолог, родители. Столы расположены полукругом. Во время проведения ток-шоу всегда есть главные герои, которые аргументированно доказывают свою точку зрения (например, касающуюся воспитания и взросления детей). Родительская общественность и педагоги могут задавать вопросы главным героям. Цели ток-шоу могут быть разные: помочь родителям задуматься, осмыслить, услышать, обсудить, проанализировать...</p> <p><u>Собрание в форме ток-шоу подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения.</u> На ток-шоу выступает приглашенный специалист, педагоги и родители, можно пригласить ученых из различных областей. У родителей может быть сходное мнение по обсуждаемому вопросу, но педагог предлагает рассматривать проблему, исходя из разных точек зрения, аргументируя их.</p>
Игровая программа «Семейное время»	<p>Сценарий игровой программы пишется заранее. <u>В этом сценарии обязательно должны быть: участники из числа нескольких семейных команд, жюри, конкурсные задания, музыкальные паузы, игры со зрителями, подведением итогов.</u> Важно, чтобы в изготовлении приглашений для родителей принимали участие дети. Приглашения раздаются за неделю до собрания. Дети подбирают картинки с юмором по теме. Можно устроить конкурс на лучшую картинку!</p> <p>Делается акцент о необходимости обязательного проведения совместного времени с детьми. Как показывает практика, зависимость от компьютера возникает у тех детей, кто много вре-</p>

	<p>мени предоставлен сам себе и не знает контроля со стороны родителей, у тех детей, у кого не организован досуг. Данная форма взаимодействия интересна тем, что тематика встреч варьируется в зависимости от запроса родителей. Каждый родитель имеет возможность высказать свои пожелания, предложения, касающиеся организации и содержания работы. Такое сотрудничество с родителями обогащает всех участников, создает положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых. Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями.</p>
<p>Родительское собрание-конференция</p>	<p>Конференция проводится с участием представителей различных организаций (детская поликлиника, комиссия по делам несовершеннолетних, консультативные психологические центры, госавтоинспекция и т. п.), интересующих родителей, администрации школы, психологов, социальных педагогов. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов. Особенностью собрания-конференции является то, что она принимает определённые решения и может определять комплекс мероприятий по выполнению решений. На родительских собраниях-конференциях чаще всего обсуждаются проблемы общества, активными членами которого станут учащиеся. <u>Важно определить актуальную тему конференции.</u> К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу образовательных организаций. Конференция может проходить в виде мастер-классов, на которых будут предложены родителям практические рекомендации и отрабатаны конкретные навыки и ситуации. Конференцию можно проводить интегрировано с высшим учебным заведением, образовательной организацией специализированными психологическими центрами. По итогам конференции может быть составлена резолюция с отражением</p>

	<p>конкретных дальнейших шагов в сторону профилактики нарушений психологического и физического здоровья школьников, как в семье, так и в образовательной организации. Родительскую конференцию можно разделить на несколько условных частей. И провести ее в несколько этапов.</p> <p>Первый этап. Научно-просветительский Второй этап. Практико-ориентированный Третий этап. Рекомендательно-прикладной</p> <p>На конференции может работать детская секция. Итогом работы детей может быть обращение школьников к родительской общественности и составление своей резолюции и декларации.</p>
<p>Деловая игра с участием родителей школьников</p>	<p>Деловая, игра – это такой вид деятельности, когда поставленная проблема решается в процессе игры, а её участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей.</p> <p>В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений.</p>
<p>Родительское собрание в форме решения педагогических ситуаций</p>	<p>В период подготовки собрания подбираются педагогические ситуации, которые были в реальной жизни класса, школы. Родительская общественность делится на несколько команд, каждая из которых получает свою педагогическую ситуацию. Коллективно обсудив, команда родителей составляет приблизительные варианты решения этих ситуаций. В команде возможен мозговой штурм. Каждая команда озвучивает для всех варианты решения или анализа этой ситуации. Остальные участники могут выдвигать и предлагать свои решения, по- своему комментировать, или могут полностью согласиться с мнением команды-партнеров по мероприятию.</p>

Родительский мастер-класс-презентация	Многие семьи будут рады презентовать свои традиции, умения, достижения. Родительское собрание может стать прекрасной площадкой для таких презентаций и обмена опытом в вопросах воспитания детей.
«Аукцион»	Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.
Конкурсы с привлечением родителей на семейные темы. В рамках родительского собрания в классе	Конкурс, когда родители вместе с детьми участвуют в выполнении заданий. Например: Перечислите дела, которые вы делаете вместе с ребенком дома. Отдельно родители и отдельно дети пишут то, что они делают вместе. В завершении по желанию несколько детско-родительских пар презентуют свои ответы.
Дистанционная форма взаимодействия с семьей	Администрация или педагог-психолог школы может обратиться к родителям с предложением принять участие в мониторинге. Мониторинг может быть направлен на: - изучение запросов семьи к образовательной организации - оценку той или иной деятельности образовательной организации и др. Проведение диагностических исследований возможно через анонимную почту доверия, он-лайн психологическую службу.

В работе с родителями наиболее эффективными являются нестандартные формы, которые дают возможность родителям «попрактиковаться в воспитании», проиграть всевозможные ситуации, создать творческий продукт, написать рекомендации для других родителей, написать советы-обращения к детям от лица пап и мам. Для этого, мероприятия с родителями могут проходить не только в рамках родительских собраний, но и в рамках системы работы детско-родительских клубов, родительских лекториев и чтений, малых академий для родителей, школ для молодых родителей, тематических игровых программ, праздников семьи, социально-психологических тренингов, мастер-классов и форумов.

ВАЖНЫЕ ДЕТАЛИ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Важные детали успешного родительского собрания	Обоснование
Выбор темы родительского собрания	<p>Тематика родительских собраний, как в начальной, так и в старшей школе в большинстве школ разрабатывается на целый учебный год. По мере возникновения определенных проблем, тема собрания может быть изменена и утверждена педагогическим советом. Тема собраний может быть взята в связи с календарными датами, событиями в обществе, может быть задана инициативой родительского сообщества. Тема собрания в некоторых случаях, может быть взята на основании проведенного предварительного анкетирования среди родителей школьников, которое покажет, что для них важно и то они ожидают от школы. Выбор темы и формы проведения родительского собрания учитывает:</p> <p><i>возрастные особенности детей, преобладание типов семей, уровень образованности и заинтересованности родителей, проблемы классного коллектива;</i></p> <p><i>цели и задачи учебно-воспитательного процесса, стоящие перед школой.</i></p>
<p>Выбор организационной формы проведения собрания.</p> <p>Инновационные формы проведения родительских собраний</p>	<p>На этапе подготовки собрания важно выбрать организационную форму собрания. В зависимости от этого строится вся структура проведения собрания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание в форме презентации семей, их традиций, умений, отношений, взглядов на воспитание 2. Родительское собрание в форме кафе. 3. Родительское собрание в походе у костра 4. Родительское собрание в форме игры 5. Родительское собрание в форме пресс-конференции, когда либо приглашаются специалисты, интересующие родителей, либо они ока-

	<p>зываются среди родителей.</p> <p>6. Родительское собрание в форме заранее создаваемых исследовательских групп, которые докладывают на собрании результаты своих исследований и опросов.</p> <p>7. Родительское собрание пап и отдельно родительское собрание мам.</p> <p>8. Родительское собрание в форме обсуждения заранее написанных предложений и идей по улучшению организации жизни класса.</p> <p>9. Родительское собрание в форме пресс-конференции учителей – предметников и последующего проведения индивидуальных консультаций.</p> <p>10. Родительское собрание в виде акции.</p> <p>11. Тематические вечера.</p> <p>12. Семейные гостиные.</p> <p>13. День семьи.</p> <p>14. Семейные клубы. Семейные клубы – это неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов: педагогов и родителей. Деятельность семейных клубов основана на добровольных началах. В семейных клубах критически настроенным родителям становятся видны не только недостатки, но и достоинства собственных детей. Дети, в свою очередь, приобретают ценный опыт общения с людьми разных характеров. Проектная деятельность педагогов, детей и родителей.</p> <p>15. Проектная деятельность педагогов, детей и родителей позволяет возвращать новые формы общности, решая различные проблемы воспитания ребенка, как в семье, так и в детском саду.</p>
<p>Каким должно быть родительское собрание с точки зрения родителей?</p>	<p>Максимально информативным. Информация должна быть одинаково важна для всех родителей! Промахи и проступки детей не должны обсуждаться публично, как и их внешний вид. Оно должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе. Должно</p>

	носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии.
Подготовительная работа к собранию	Анализ документации, проведение микроисследования; определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов организации работы его участников; объявление за 2-3 недели о родительском собрании учащимся; запись в дневниках учащихся о теме и сроках собрания; приглашение родителей и других его участников; привлечение к его подготовке членов родительского комитета; оформление и оборудование места проведения собрания
Секреты успешного проведения родительского собрания	<p>Классный руководитель обращается по именам и отчествам к родителям. Если не запомнил всех, то необходимо иметь список ФИО родителей своих учеников. Можно подготовить визитки с именами родителей, особенно если они ещё не знают друг друга.</p> <p>Столы и стулья расставлены по кругу: все хорошо видят и слышат друг друга.</p> <p>Результативная форма разговора за чашкой чая, особенно в начале 1-ых классов.</p> <p>Выбирается одна тема для разговора.</p> <p>Регламент собрания определяется заранее.</p> <p>Классный руководитель с уважением относится к личному времени родителей.</p> <p>Классный руководитель признает публично опыт, родителей. Собрание заканчивается принятием конкретного решения. На собрании говорить о проблеме, а не о персоналиях, отмечают успехи детей. Хвалят всех – за что-нибудь. На собрании не диктуют правильное решение, а стимулируют к его поиску коллектив родителей. Не превращают индивидуальную консультацию в показательную для всех. Не создаются ситуации, когда педагог говорит с одним родителем, а все остальные стоят и слушают.</p> <p>Каждое собрание имеет свой неповторимый сценарий.</p>
Как начать собрание и расположить родите-	Использование цитат, эпитафов; оформление доски.

<p>лей к разговору?</p>	<p>Поприветствовать и поблагодарить родителей. Лирическое начало (стихи, инструментальная музыка).</p> <p>Знакомство родителей с проблемой и регламентом.</p> <p>По-особому (необычно) рассадить родителей.</p> <p>Организовать выставку творческих работ учащихся.</p> <p>Показать видеоролик о жизни класса или выступление детей. Начать собрание с результатов анкетирования учащихся, родителей. Отметить работу родительского комитета. Использовать цифры и факты для привлечения внимания к теме собрания. Выразить радость от общения с родителями и их детьми. Рассказывая о нежелательных поступках детей, не надо называть их фамилии.</p>
<p>Правила составления выступления классного руководителя:</p>	<p>С хорошего начать и хорошим закончить.</p> <p>Выдать оценки на листочках, а на обороте советы и рекомендации для родителей.</p> <p>О детях сказать в общем, не называя фамилий.</p> <p>В «плохих» учениках найти что-то хорошее, похвалить их за что-то при всех.</p> <p>О хорошем – при всех, о недостатках – индивидуально.</p> <p>Если показывать родителям тетради, то не называть фамилий. Анализ дел (отметить каждого).</p>
<p>Правила поведения классных руководителей на родительском собрании</p>	<p>У родителей снять напряжение, тревогу, ожидание неприятного разговора. Помочь родителям почувствовать уважение и внимание к ним.</p> <p>Показать, что у школы и семьи – одни проблемы, одни задачи, одни дети. Подсказать, как найти пути выхода из проблемных ситуаций. Поискать эти пути вместе.</p> <p>Постараться понять родителей, поставить себя на их место. Уметь разговаривать с родителями спокойно, уважительно, доброжелательно, заинтересованно.</p> <p>Важно, чтобы родители любых учеников уходили с собрания с верой в своего ребёнка!</p>

Классному руководителю, организующему родительское собрание, не следует осуждать за неявку отсутствующих родителей, сравнивать успехи отдельных учащихся и разных классов, давать негативную оценку всему классу.

Основные «нельзя» для классного руководителя при проведении родительского собрания:

- нельзя безосновательно хвалить учеников;
- нельзя сравнивать учеников;
- нельзя публично упрекать родителей за пробелы в воспитании;
- нельзя делать вывод о поступке ребенку и не узнав истинную причину того, или иного поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баркан А. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. – М.: Аст-пресс, 1999.
2. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования: учеб. пособие. – Спб.: Нестор-История, 2016. – 180 с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ-в психол. факультетов университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
4. Организация родительского всеобуча в современной школе. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 40 с.
5. Семья и будущее России (Всероссийский конкурс для журналистов).
6. Методические разработки родительских собраний 5–11 klasy / сост. Н. М. Скоркина. – М.: Учитель АСТ, 2011.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ВСТРЕЧ
В РАМКАХ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

1. Семья и ее роль в воспитании детей.
2. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.
3. Поможем детям учиться.
4. Проблемы общения детей в детском коллективе.
5. Опасная среда вне дома.
6. Защита детей от негативного влияния социума.
7. Разговор наедине.
8. Культурные ценности семьи и нравственно-духовное развитие ребенка.
9. Основы правильного выбора профессии, помощь родителей.
10. Особенности гендерного развития ребенка. Полоролевые проблемы детей в детском коллективе.
11. Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
12. Поддержка ребенка в период сдачи экзаменов.
13. Что делать, если ребенок влюбился?
14. Семья 21 века. Воспитывать, или дружить?
15. Поговори со мною мама.
16. Родительский дом, начало начал.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Закон семьи 1

Каждый ребенок, живущий в семье, должен быть любим независимо ни от чего. Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину. Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей.

Закон семьи 2

Каждый ребенок должен жить в атмосфере искренности и доброты. Иногда родители прибегают ко лжи в самых различных обстоятельствах жизни, считая это спасением во многих жизненных обстоятельствах, например, уход отца из семьи или смерть близкого человека. Раскрывшаяся ложь может разрушить привычный уклад жизни, которую так старались сохранить ложью. Всякую фальшь, обман ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой, а, подметив, впадает в смущение и подозрительность. Если ребёнку нельзя сообщить что-то, то следует честно и прямо отказать в ответе или провести определённую границу в осведомлении, чем выдумывать вздор, а потом быть разоблачённым детской пронизательностью.

Закон семьи 3

Ребенок должен иметь право на разъяснение и рассуждение. Говоря о воздействии словом, В. А. Сухомлинский отмечал, что слово должно применяться именно к конкретному человеку, должно быть содержательным, иметь глубинный смысл и эмоциональную окраску. Во-первых, чтобы слово воспитывало, оно

должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника. Во-вторых, надо задумываться над тоном, манерой нашего разговора, чтобы избежать скучных проповедей. Именно семья в самую первую очередь учит культуре коммуникативного общения. Громкие нравоучения, разбор поступков в присутствии многих людей вызывают глухое устойчивое раздражение и нежелание хоть что-нибудь изменить в своей жизни в лучшую сторону.

Закон семьи 4

Исключение из правил организации жизни в семье безнравственных приемов наказания ребенка. Крайней мерой воздействия В. А. Сухомлинский считает наказание. Наказание имеет воспитательную силу в том случае, когда оно убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над отношением к людям.

Закон семьи 5

Закон понимания ребенком слов «можно», «надо», «нельзя». Очень важным методом в воспитании В. А. Сухомлинский считал запрещение. Оно предупреждает многие недостатки в поведении, учит детей разумно относиться к своим желаниям. Желаний у детей и подростков очень много, но их все невозможно и не нужно удовлетворять. «Если старшие стремятся удовлетворить любое желание ребёнка, вырастает капризное существо, раб прихотей и тиран ближних. С детства надо учить человека управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя. Таким образом, потворство родителей действует очень вредно.

Закон семьи 6

Традиции и обычаи семьи должны быть окрашены положительными эмоциями и чувствами. Суть эмоциональной ситуации как средства воспитания состоит в том, что в связи с каким-либо событием, поступком человек ощущает тончайшие переживания другого и отвечает на них своими собственными переживаниями.

Чувства не навязываются, а пробуждаются. Пробудить эти чувства можно лишь искренними переживаниями.

Закон семьи 7

Родители должны демонстрировать своим детям собственную работоспособность и блага, связанные с нею. Ребенок должен видеть, что все члены семьи заняты созидательным трудом, что праздность в доме не свойственна членам семьи, что труд – это не наказание, а возможность сделать свою жизнь лучше. Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребёнок начинает имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

Закон семьи 8

Закон культивирования в семье положительных привычек. Можно много раз говорить своему ребенку о том, что нельзя много есть и при этом на его глазах съесть огромное количество еды. Можно говорить о вреде курения и самому взрослому курить не переставая. Такие примеры – модель для подражания и активного использования в жизни. Необходимо исключение так называемых дополнительных раздражителей из жизни ребёнка: чрезмерной роскоши, ужасающей нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя.

Ошибки родителей

1. **Обещание больше не любить.** «Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше тебя любить не буду».
2. **Безразличие.** «Делай, что хочешь, мне всё равно».
3. **Слишком много строгости.** «Ты должен делать то, что я тебе сказала».

4. **Детей надо баловать.** «Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это пока не по силам».

5. **Навязанная роль.** «Мой ребенок – мой лучший друг».

6. **Больше денег – лучше воспитание.** «Мы слишком стеснены в средствах, поэтому не можем себе позволить побаловать ребенка, постоянно приходится ему во всем отказывать, он donaшивает старые вещи и т. п. Словом, будь у нас больше денег, мы были бы лучшими родителями».

7. **Наполеоновские планы.** «Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью, я не позволю упустить ему свой шанс»).

8. **Слишком мало ласки.** «Поцелуй и всякие нежности не так уж и важны для ребенка».

9. **Ваше настроение.** «Можно это или нет? Это зависит от вашего настроения».

10. **Слишком мало времени для воспитания ребенка.** «К сожалению, у меня совсем времени на тебя».

Притча о родителях и детях

Однажды к мудрецу пришел человек. – Ты мудрый. Помоги мне. Мне плохо. Моя дочь не понимает меня. Она не слышит меня. Она не говорит со мной. Зачем ей тогда голова, уши, язык. Она жестокая. Зачем ей сердце? Мудрец сказал. – Когда ты вернешься домой, напиши, ее портрет, отнеси его дочери и молча, отдай ей. На следующий день к мудрецу ворвался разгневанный человек и воскликнул: – Зачем ты посоветовал мне вчера совершить этот глупый поступок? Было плохо. А стало еще хуже. Она вернула мне рисунок, полная негодования. – Что же она сказала тебе: – спросил мудрец. – Она сказала: «Зачем ты мне это принес? Разве тебе недостаточно зеркала?»

Ограничения для родителей (А. Маркуша)

(Можно предлагать родителям

в качестве рекомендации в распечатанном виде)

«Не позволяю себе раздражаться и кричать, топтать ногами, прибегать к словам повышенной крепкости. Проще я не выдаю «психоза». Не повторяю одно и то же по 20 раз. Повторение может быть и мать учения, однако...; Не устраиваю «мамаевого побоища» из-за мелочей. Берегу нервные клетки – свои и ребенка – для более достойного употребления. Избегаю суетливости в поступках, словах, особенно в проявлениях родительских чувств. Не волнуюсь на «рубль», когда переживаний на «копейку». Все в меру, все по справедливости. «Не отмахиваюсь» даже от самых «глупых» вопросов. Не бывает «глупых» вопросов. Бывают «глупые» ответы. НЕ мешаю детям в игре. Игра – работа ребенка. Воздерживаюсь критиковать взрослых при детях. Стараюсь не упускать возможность в обращении с ребенком таких слов, как «пожалуйста», «спасибо». Вежливость не должна быть односторонней. Не отвечаю на вопросы, заданные ребенку другим малышом или посторонними взрослыми, пусть учится общаться с миром без посредников.

НИКОГДА НЕ РУГАЮ РЕБЕНКА ПУБЛИЧНО, НАПОКАЗ! Не выставляю его ошибки, промахи на обозрение. Не высмеиваю ребенка на людях.

Не напоминаю ребенку, что он мой должник! Кредит портит отношения, тем более, когда человек еще и не в силах покрыть свои долги.

Не спрашиваю, кого мой малыш любит больше – маму или папу?

Притча «Ветер и цветок»

Ветер встретил прекрасный Цветок и влюбился в него. Пока он нежно ласкал Цветок, тот отвечал ему ещё большей любовью, выраженной в цвете и аромате. Но Ветру показалось мало этого, и он решил:

«Если я дам Цветку всю свою мощь и силу, то тот одарит меня чем-то ещё большим». И он дохнул на Цветок мощным дыханием своей любви.

Но Цветок не вынес бурной страсти и сломался. Ветер попытался поднять его и оживить, но не смог. Тогда он утих и задышал на Цветок нежным дыханием любви, но тот увядал на глазах.

Закричал тогда Ветер:

— Я отдал тебе всю мощь своей любви, а ты сломался! Видно, не было в тебе силы любви ко мне, а значит, ты не любил!

Но Цветок ничего не ответил. Он умер.

Тот, кто любит, должен помнить, что не силой и страстью измеряют Любовь, а нежностью и трепетным отношением. Лучше десять раз сдержаться, чем один раз сломать.

Ответственное родительство

Ответственное родительство – это не состояние, а процесс заботы о ребенке. Заботиться – значит думать о своем ребенке, уделять ему должное внимание, помогать ему, поддерживать на жизненном пути, защищать и оберегать. Ответственный родитель регулярно общается с ребенком, находится в курсе его интересов и предпочтений, умеет сопереживать ребенку, выступать в роли советчика, сохраняет и укрепляет здоровье ребенка, помогает усвоить базовые ценности: жизнь, здоровье, семья, культура страны и общества, в котором он живет.

Главным условием ответственного родительства является зрелость самих родителей, что означает способность человека нести ответственность, прежде всего, за свою жизнь, за свои поступки. Тогда он сможет стать ответственным родителем. Если этого нет, то как-то странно ждать от него ответственности в отношении детей. Использование родителями двойной морали: одной – для окружающих, другой – для «повседневного пользования» в быту, в семейной жизни разрушает их авторитет. Разрушает авторитет родителей и уверенность, что дети не имеют права критиковать их поступки, что детей они наказывают только справедливо, их указания не обсуждаются и должны беспрекословно выполняться. В действительности авторитет отца и матери только повысится, если у них хватит мужества признаться в своей ошибке и неправоте. Такое поведение взрослых доказывает их действительное уважение к ребенку и вызывает с его стороны такое же уважение. Справедливость, искренность, честность в отношениях с собственными детьми и окружающими людьми – вот основа родительского авторитета.

Чтобы стать ответственными родителями достаточно усвоить три основных умения:

- активно слушать, т.е. уметь слышать, что ребенок хочет вам сказать;
- уметь выражать собственные чувства и слова доступно для понимания ребенка;
- использовать принцип «оба правы» (или «выиграть – выиграть») для разрешения конфликтных ситуаций, т.е. уметь договариваться с ребенком так, чтобы результатами разговора были довольны оба его участника.

**АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ
РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Информационно-методические рекомендации

Техническое редактирование, верстка:
Р.С. Гиниятуллина А.В. Некратова

Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 2. Уч.-изд. л. 1,2

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан

420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com